

7	Introdução
9	Capítulo 1: Dos direitos humanos como projecto educativo à educação como prática antropológica contemporânea ■ Adalberto Dias de Carvalho
9	1. Questões antropológicas contemporâneas em torno dos direitos humanos
14	2. Da formação política da cidadania à construção pessoal do cidadão
16	3. Dos novos desafios dos direitos aos imperativos da educação contemporânea
21	Referências bibliográficas
23	Capítulo 2: A filosofia questiona a natureza. Reflexões educacionais para uma prática ecológica responsável ■ Alberto Filipe Araújo
23	Introdução
24	1. A natureza interpelada pela filosofia: sob o signo de Prometeu e de Fausto
25	1.1. O mito de Prometeu
27	1.2. O mito de Fausto
30	1.3. Ciência, técnica e cidade ideal
32	1.4. Iminência da catástrofe ecológica e necessidade de regeneração
33	2. Da interpelação filosófica da natureza à reflexão filosófico-educacional sobre uma prática ecológica responsável: sob o signo de Hermes
34	2.1. Ética do futuro e consciência ecológica
36	2.2. Educação para a sustentabilidade
38	2.3. Hermes e a filosofia da educação
39	Referências bibliográficas
43	Capítulo 3: A dimensão ética da cultura pedagógica ■ Carla Alexandra Bellino de Albuquerque Sacadura
54	Referências bibliográficas

55	Capítulo 4: Palavramundo. A educação como criação de condições para a leitura e escrita da existência ■ Elter Manuel Carlos
62	Referências bibliográficas
63	Capítulo 5: Educação contemporânea: dilemas e paradoxos na indagação de um sentido ■ Emanuel Oliveira Medeiros
63	1. Da educação e da filosofia da educação
72	2. Diversidade cultural: sentidos e dilemas
74	3. Dilemas, paradoxos e antinomias em educação: a complexidade geradora de sentido
76	Referências bibliográficas
77	Capítulo 6: Da pedagogia de exclusão à pedagogia de fronteira. Os limiares críticos da educação em Cabo Verde ■ Fernando Jorge Pina Tavares
82	Referências bibliográficas
85	Capítulo 7: Eleição e fecundidade antropológica – ética e pedagogia de alteridade ■ Isabel Baptista
85	1. Introdução
86	2. Hospitalidade, eleição e desejo de sociedade
88	3. Ética e pedagogia de alteridade – desafios de contemporaneidade
89	4. Considerações finais
90	Referências bibliográficas
93	Capítulo 8: Pensamento crítico como objectivo educacional para o futuro ■ José Pedro Matos Fernandes
99	Referências bibliográficas
101	Capítulo 9: A retórica da educação integral e a estética da juventude em contexto colonial ■ Maria Adriana Sousa Carvalho
101	1. Educação integral
102	2. Autogoverno
102	3. Retórica <i>versus praxis</i>
104	4. Os Falcões Portugueses de Cabo Verde
106	4.1. O Falcão de asas abertas
107	5. Estética da juventude
109	5.1. A educação integral irrompe nas ruas e praças da cidade
109	5.2. Indiferentes a politiquices
110	5.3. Interrogações várias
112	5.4. Podiam ser águias
114	Referências bibliográficas
115	Capítulo 10: Da permanência de uma convicção. Por uma teoria educacional crítica no pensamento contemporâneo ■ Maria João Couto
119	Referências bibliográficas